



INSTITUTO
SUPERIOR
TÉCNICO

Abril de 2014

Relatório de Avaliação do Workshop “Para Prescrever a Prescrição”

Ano Letivo 2013/2014

Gabinete de Apoio ao Tutorado

ÍNDICE

1. Introdução	3
2. Avaliação do Para prescrever a prescrição 2013-2014	4
3. Conclusão.....	6
Anexos	7
Anexo I. Inquérito de Avaliação.....	7

1. INTRODUÇÃO

No ano lectivo 2013/2014 realizaram-se quatro edições do Workshop Para Prescrever a Prescrição. Este Workshop dirigiu-se a todos os alunos cujo pedido de recurso de prescrição tenha sido aceite, a todos os alunos identificados pelos tutores no 1º e 2º semestre como alunos com dificuldades académicas, e a todos os alunos identificados pelo Sistema de Identificação de Alunos de Baixo Rendimento Académico.

Como habitualmente, o Workshop foi composto por quatro sessões, de duas horas cada. Foram abordadas temáticas importantes para a rentabilização do rendimento académico destes alunos, tais como: a procrastinação, o trabalho em equipa, a importância de definir objetivos académicos realistas e sugestões para fazerem um planeamento eficaz das tarefas académicas e das estratégias de estudo. A gestão da ansiedade na época de exames e as regras da prescrição foram temas também contemplados no Workshop.

No total, participaram 24 dos 50 alunos inscritos, correspondendo a uma taxa de participação efetiva de 48%. A baixa taxa de participação efetiva no Workshop foi fortemente influenciada pela baixíssima taxa de participação registada na 1ª edição, que decorreu durante o mês de Setembro e que registou apenas 17,6% de participantes, ao passo que as restantes 3 edições registaram uma taxa média de participação efetiva de 64%.

O Inquérito de Avaliação foi distribuído no final da última sessão e obteve uma **taxa de resposta de 70,8%** (N=17). 12 dos alunos eram do sexo masculino; 7 alunos encontravam-se a frequentar o 2º ano curricular, sendo que apenas 2 alunos tinham ingressado em 2012/13, o que significa que a grande maioria destes 7 alunos que se encontravam no 2º ano curricular eram alunos com baixo rendimento académico persistente. 5 dos 17 alunos tinham-se inscrito no IST, pela primeira vez entre os anos letivos de 2004/05 e 2010/11.

3 alunos eram do MEEC, 2 do MEC, do 2 MEMec e 2 da LEIC A, os restantes eram da LEE, do MEAero e do MEAmb, podendo assim verificar-se que o baixo rendimento académico é transversal, bem como a participação dos alunos no Workshop.

15 dos 17 alunos tiveram conhecimento do Workshop através de um e-mail enviado pela Equipa do Tutorado, um aluno teve conhecimento do *Para Prescrever a Prescrição* através de um colega, e outro teve simultaneamente conhecimento do mesmo através do e-mail do GATu e de um colega.

2. AVALIAÇÃO DO PARA PRESCREVER A PRESCRIÇÃO | 2013-2014

10 dos participantes mostraram-se Muito Satisfeitos com o Workshop *Para Prescrever a Prescrição*.

6 dos inquiridos manifestaram-se Satisfeitos com o Workshop. Nenhum dos inquiridos se manifestou Nada Satisfeito ou Insatisfeito com o Workshop.

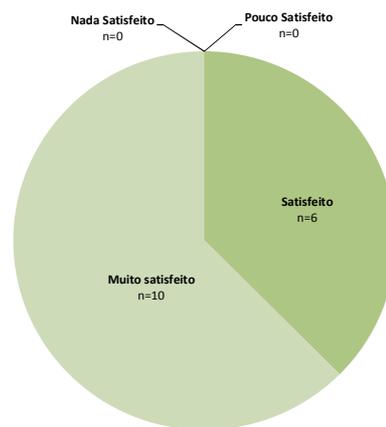


Figura. I – Nível de satisfação com o Workshop

11 alunos consideraram que o Workshop foi Muito Motivador no que respeita à sua Aprendizagem, tendo os restantes 6 alunos considerado o Workshop Motivador nesta dimensão. Quanto à motivação para o curso, 14 alunos consideraram que o *Para Prescrever a Prescrição* foi Motivador, 2 alunos consideraram-no Muito Motivador e 1 aluno considerou-o Pouco Motivador quanto ao impacto na motivação para o seu curso.

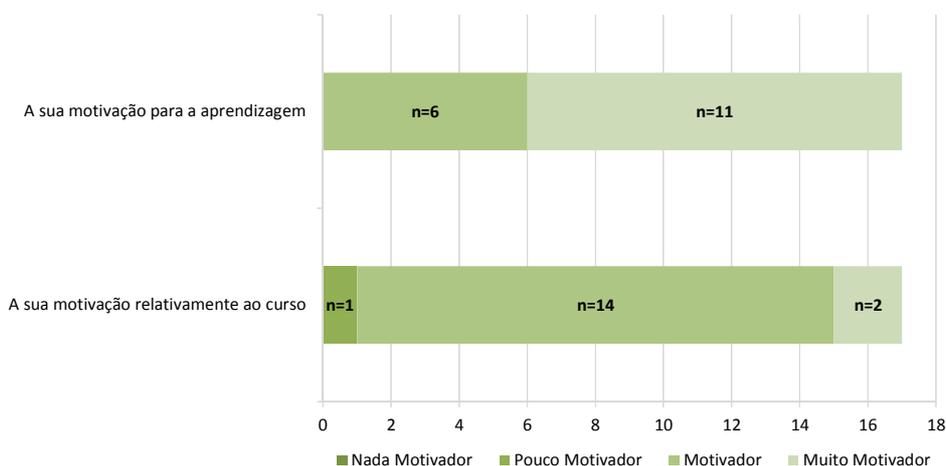


Figura. II – Contributo do Workshop para a promoção de competências

12 dos alunos inquiridos consideraram o Workshop **Muito Importante** no que respeita ao seu contributo para melhorar a sua gestão do Tempo/energia, e 8 também consideraram o Workshop **Muito Importante** no que respeita ao sucesso académico; 14 consideraram-no **Importante** para a sua capacidade de gerir a ansiedade aos exames e 13 consideraram-no **Importante** como alerta para as potencialidades do trabalho em equipa.

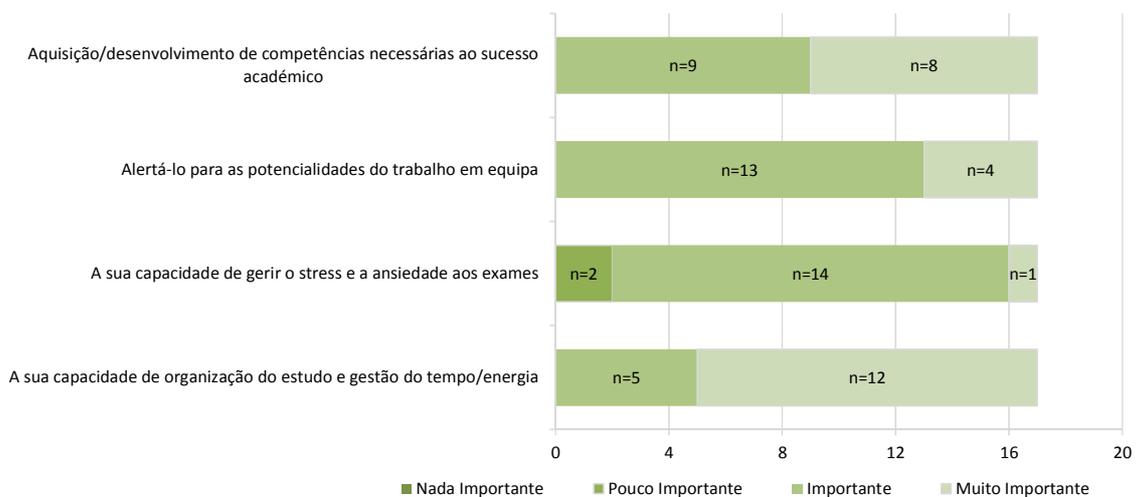


Figura. III – Importância do Workshop

Foi pedido aos participantes que identificassem um conjunto de três vantagens referentes à participação no Workshop. As vantagens foram agrupadas em categorias e hierarquizadas relativamente ao seu grau de importância. Na Figura IV estão discriminadas as diferentes vantagens identificadas pelos alunos dando-se destaque às três vantagens mais significativas: a totalidade dos participantes destacaram como principal vantagem o **aprender a gerir o tempo, e o tempo de estudo**; a segunda vantagem mais relevante, identificada por 9 dos alunos foi o sentimento de **partilha e pertença a um grupo**, o que remete para a dimensão do sentimento de potencial solidão e isolamento dos alunos de baixo rendimento académico que frequentemente se consideram como casos únicos na escola, a **Motivação para o estudo** foi a terceira vantagem mais referida, por 7 alunos.

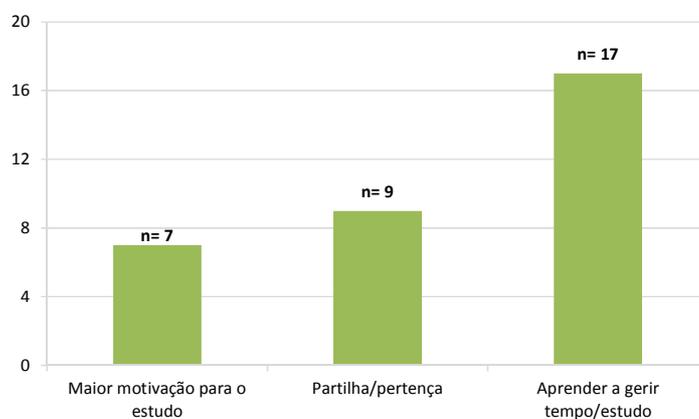


Figura. IV – Principais Vantagens do Workshop

3. CONCLUSÃO

Corroborando os sistemáticos níveis de elevada satisfação demonstrada pelos alunos participantes no Workshop Para Prescrever a Prescrição, e uma vez mais observados entre os alunos que em 2013/14 tiveram oportunidade de participar no mesmo, acrescenta-se o facto de a totalidade dos alunos inquiridos afirmarem que recomendariam a outros colegas a participação no Workshop Para Prescrever a Prescrição.

Algumas das principais vantagens mencionadas pelos alunos foram consistentes face às mais referidas nos anos anteriores, como por exemplo a aprendizagem de técnicas de organização de tempo e aprendizagem de métodos de estudo, recorde-se que os métodos de estudo é uma das temáticas mais referidas pelos alunos enquanto temática na qual gostariam de ter mais formação. Tal como em anos anteriores, também a questão da pertença e partilha entre os grupos foi por diversas vezes referida entre os participantes, assim o Workshop funciona não só como uma ferramenta que pretende potenciar o rendimento académico, mas simultaneamente como um espaço onde os alunos encontram outros colegas com histórias, percursos e dificuldades semelhantes.

Relativamente às sugestões de melhoria, a mais predominante recaiu sobre o horário de realização do Workshop, que por ser composto por 4 sessões que decorrem ao longo de 4 semanas impede bastantes alunos de nele participarem. Recorde-se que os alunos com baixo rendimento académico, inscritos em regime integral, frequentemente inscrevem-se a um elevado número de unidades curriculares que reduz significativamente o seu tempo disponível, comprometendo a sua participação em atividades extracurriculares.

13 dos 17 alunos afirmaram que gostariam de ver outros temas aprofundados noutras formações, dos quais se destaca o tema dos relacionamentos interpessoais.

O feedback recolhido durante as sessões do Para Prescrever a Prescrição, neste e noutros anos letivos, têm demonstrado a necessidade de acompanhar estes alunos por um período superior a 4 semanas, de modo a que exista uma monitorização do desempenho e que os ajustes realizados ao horário feito no início do ano letivo, e que naturalmente surgem, muitas vezes por vontade alheia aos alunos, são de facto os mais eficazes e ajustados aos objetivos dos alunos. O acompanhamento personalizado poderia assim funcionar como um formato de consolidação das ferramentas aprendidas durante o Workshop.

Anexo I. Inquérito de Avaliação



Para Prescrever a Prescrição

Inuérito de Avaliacão

Identificação:

Curso: _____ Sexo: F M Ano 1ª Inscrição no IST: _____ Ano que frequenta: _____

1. Qual o nível de satisfação com o Workshop?

Nada Satisfeito (0) Insatisfeito (1) Satisfeito (2) Muito Satisfeito (3)

2. Qual o contributo do Workshop para promover:

	Nada Motivador (1)	Pouco Motivador (2)	Motivador (3)	Muito Motivador (4)
2.1. A sua motivação relativamente ao curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2. A sua motivação para a aprendizagem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Qual a importância do Workshop para:

	Nada Importante (1)	Pouco Importante (2)	Importante (3)	Muito Importante (4)
3.1. A sua capacidade de organização do estudo e gestão do tempo/energia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2. A sua capacidade de gerir o stress e a ansiedade aos exames	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3. Alertá-lo para as potencialidades do trabalho em equipa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4. Aquisição/desenvolvimento de competências necessárias ao sucesso académico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Recomendaria no futuro este Workshop a outros estudantes?

Sim (1) Não (2) Talvez (2)

4.1. Se não ou talvez, porquê?

6. Em poucas palavras, quais as três principais vantagens que encontrou no Workshop?

1.	<hr/>
2.	<hr/>
3.	<hr/>

7. O que mudaria no actual programa do Workshop?

8. Existem outros aspectos relativos à sua vida académica que gostaria de ver aprofundados em futuras acções de formação?

Sim (1) Não (2)

8.1. Quais?

9. Como teve conhecimento deste Workshop?

- E-mail enviado pelo Programa de Tutorado (1)
- Na Página do Programa de Tutorado (2)
- Através de um colega do IST (3)
- Através do meu Tutor (4)
- Através de um docente do IST que é Tutor (5)
- Outro (6). Qual? _____

Autorizo a utilização das minhas frases (não identificadas) para fins de divulgação do Tutorado: S N

Muito Obrigado pela sua participação!